

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района РТ»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО ГЦ
С.Г.Сафиуллина
Протокол №1
от « 29 » августа 2025 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МБОУ «Большеселгинская
СОШ»
Э.Р.Валеева
« 29 » августа 2025 г.;

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Большеселгинская СОШ»
Г. М.
Миннигалиева
Приказ № 17018
от « 29 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
Туган(татар) теле
для 5-8 классов основного общего образования
для образовательных организаций
с обучением на родном (татарском) языке
на 2025-2026 учебный год

Составитель: учитель татарского языка и литературы Мубаракшина А.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол №1 от « 29 » августа 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России №287 от 31.05.2021);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №370 от 18.05.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» № 171 от 19.03.2024;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» № 704 от 09.10.2024;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495;
- Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2025-2026 учебный год, утвержденный приказом № 70 о/д от 29.08.2025 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2025-2026 учебный год, утвержденный приказом № 71 о/д от 29.08.2025 года;
- Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Большеелгинская СОШ»

Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХІІ (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”).

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

1. Туган (татар) тел фәнен федераль эш программаларына нигезләнеп укыту буенча методик тәкъдимнәр 5 - 9 сыйныфлар

Особенности организации учебного процесса по предмету

Учебный план МБОУ “Большеелгинская СОШ” в 2025-2026 уч. году отводит на предметную область «Родной(татарский) язык»-

5 классе - 102 часа. (3ч в неделю).

6 классе - 102 часа. (3ч в неделю).

7 классе - 102 часа. (3ч в неделю).

8 классе - 102 часа. (3ч в неделю).

9 классе - 102 часа. (3ч в неделю)

Форма промежуточной аттестации: тестирование / годовая оценка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

— развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

1. Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

2. Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика. Графика. Закон сингармонизма. Органы речи. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Типы слогов. Ударение. Интонация. Фонетический анализ.

3.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

3.3. Лексикология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные слова.

Профессиональная лексика. Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы. Фразеологизмы.

3.4. Морфемика и словообразование. Корень слова. Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

3.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.
Союзы. Сочинительные союзы.
62.6.3.6. Синтаксис.
Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.
Второстепенные члены предложения.
Однородные члены предложения.
Распространенное и нераспространенное предложение.

Содержание обучения в 6 классе.

1. Язык и культура.
Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.
2. Текст.
Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.
Составление устного текста по картине с использованием своего плана.
Составление письменного текста по картине.
Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.
3. Разделы науки о языке.
 - 3.1. Фонетика.
Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.
Система согласных звуков.
Звук и фонема.
 - 3.2. Орфография.
Правописание букв о, ө, ы, е.
Правописание букв н, ж, һ.
Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.
Правописание букв ь и ы.
 - 3.3. Лексикология.
Прямое и переносное значения слова.
Исконные слова и заимствования в татарском языке.
Синонимы, антонимы, омонимы.
Диалектные слова.
Термины и профессионализмы в татарском языке.
Лексический анализ слова.
 - 3.4. Морфемика и словообразование.
Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.
 - 3.5. Морфология.
Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.
Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.
Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.
Служебные части речи.
Союзы. Союзные слова. Послелogi и послеложные слова.
Частицы.
Звукоподражательные слова.
Междометия.
Модальные слова.
Морфологический анализ частей речи.
 - 3.6. Синтаксис. Пунктуация.
Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи.
Выражение подлежащего различными частями речи.
Второстепенные члены предложения.
Предложения с обращениями и вводными словами.
Синтаксический анализ простого предложения.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Общие сведения о языке.
Понятие о литературном языке.
Определение места татарского языка среди других языков.
2. Язык и культура.
Язык как зеркало культуры.
Эссе «Родной (татарский) язык».
3. Разделы науки о языке.
 - 3.1. Фонетика.
Гласные звуки в татарском и русском языках.
Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.
Согласные звуки в татарском и русском языках.
Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах

татарского языка.

3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

3.4. Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки.

Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

1. Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

3.3. Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

3.4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелоги. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение.

Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при

решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

иметь представление о законах сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

распознавать гласные и согласные звуки;

понимать смыслоразличительную функцию звука;

анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

иметь представление об особенностях произношения и написания слов;

понимать устройство речевого аппарата;

правильно употреблять звуки [э] [ц], [ш], буквы, обозначающие их при письме;

иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

определять открытый и закрытый слог;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

распознавать повелительные и побудительные предложения;

проводить фонетический анализ слова;

определять лексическое значение слова по контексту;

выявлять профессиональную лексику;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);

различать слова общетюркского происхождения и заимствования;

выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

иметь представление о способах словообразования в татарском языке;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

определять части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;

иметь представление о категориях принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

различать значение и употребление в речи личных местоимений;

склонять указательные местоимения по падежам;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
соблюдать правила правописания и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
образовывать временные формы глагола;
различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;
правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
распознавать разряды наречий (места, времени);
проводить морфологический анализ изученных частей речи;
различать послелог и послеложные слова;
понимать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
распознавать частицы;
соблюдать правила правописания частиц;
распознавать союзы;
составлять предложения с союзами;
различать главные и второстепенные члены предложения;
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
понимать выражение главных членов предложения;
определять орфографические ошибки и исправлять их;
формулировать понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;
определять тему и основную мысль текста;
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
писать тексты с использованием картины, произведения искусства;
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
давать полную характеристику гласным звукам;
определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
различать звук и фонему;
распознавать виды гармонии гласных;
различать виды редукции гласных;
правильно употреблять звук ['] (гамза);
определять место образования согласных звуков;
определять качественные характеристики согласных звуков;
использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
понимать ассимиляцию согласных;
соблюдать правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и ъ;
различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
использовать словарь синонимов и антонимов;
выявлять диалектные слова;
определять термины и профессионализмы в татарском языке;
проводить лексический анализ слова;
образовывать однокоренные слова;
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);

образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
определять служебные части речи;
определять грамматическую основу предложения;
распознавать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;
находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;
проводить синтаксический анализ простого предложения;
ставить знаки препинания в простом предложении;
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях;
соблюдать при речевом общении основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
давать развернутые ответы на вопросы;
владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
правильно ставить ударение в заимствованных словах;
работать с толковым словарём татарского языка;
понимать ономастику и её разделы;
выявлять топонимы;
выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;
определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);
понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
определять способы передачи чужой речи;
распознавать прямую и косвенную речь;
определять строение предложений с прямой речью;
воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
выделять цитаты знаками препинания;
преобразовывать прямую речь в косвенную;
иметь представление о сложном предложении;
различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
писать собственные тексты по заданным заглавиям;
проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
использовать подвижное татарское ударение;
определять ударения в сложных, парных словах;
присоединять окончания к заимствованиям;
различать активную и пассивную лексику;
отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;
понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
распознавать случаи субстантивации имени действия;
понимать субстантивацию прилагательных;
изменять имена прилагательные по падежам;
определять понятие о сложносочинённом предложении;
выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;
выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные,

уступительные);
определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;
распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);
проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
представлять родную страну и культуру на татарском языке;
понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.
исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Обучение ведется по учебникам для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений:

Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан, 2022. – 168 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан, 2022. – 164 б.: рәс. б-н.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контр оль работ	практ работ ы	
1.	Устная и письменная речь. Телдән һәм язма сөйләм. <i>День знаний</i>	1	0	0	1.09
2.	Диалогическая и монологическая речь. Диалогик һәм монологик сөйләм.	1	0	0	2.09
3.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности./Сәламләү, хушлашу, үтенү, рәхмәт сүзләрен әйтү формулалары.	1	0	1	4.09
4.	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Укылган яки тыңланган текст эчтәлегенәң тулы, сайланма һәм кыскартылган эчтәлеге.	1	0	0	8.09
5.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Текстны мәгълүмати эшкәртү: гади һәм катлаулы текст планы.	1	0	0	9.09
6.	Письменное и устное выполнение языковых упражнений. Тел күнегүләрен язмага һәм телдән башкару.	1	0	1	11.9
7.	Закон сингармонизма. Сингармонизм законы. Рәт гармониясе.	1	0	0	15.09
8	Закон сингармонизма. Сингармонизм законы. Ирен гармониясе.	1			16.09
9	Органы речи. Сөйләм органнары.	1	0	0	18.09
10		1			22.09

11.	Согласные звуки. Тартык авазлар	1	0	0	23.09
12.	Звонкие согласные. Яңгырау тартыклар. Глухие согласные. Саңгырау тартыклар	1	0	0	25.09
13	Чередование согласных в словах. Словарный диктант./ Тартыкларның чиратлашуы.	1			29.09
14	Изложение	1			30.09
15	Гласные звуки. Сузык авазлар.	1	0	0	2.10

16.	Мягкие и твердые гласные. Нечкә һәм калын сузыклар	1	0	0	6.10
17	Изложение	1	1	0	7.10
18	Слог. Типы слогов. Ижек. Ижек төрләре	1	0	0	9.10
19	<i>Международный день школьных библиотек</i>	1			13.10
20	Ударение. Басым	1	0	0	14.10
21	Интонация	1	0	0	16.10
22.	Фонетический анализ. Фонетик анализ.	1	0	1	20.10
23	Диктант	1			21.10
24.	Работа над ошибками. Фонетический анализ. Фонетик анализ.	1	1	0	23.10
25	Работа по тексту/«Солтания белән күбәләк» тексты белән эш	1			10.11
26		1			13.11
27.	Понятие об орфоэпии татарского языка. Татар теле орфоэпиясе турында төшенчә	1	0	0	13.11

28.	Лексическое значение слова. Сүзнең лексик әһәмияте <i>Международный день толерантности</i>	1	0	0	15.11
29	Синонимы./Синонимнар.	1			18.11
30	Антонимы./ Антонимнар.	1			20.11
31	Словарный состав татарского языка по происхождению /Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы	1	0	0	24.11
32.	Общетюркские слова/ Гомумтөрки сүзләр	1			25.11
33	Арабо-персидские заимствования /Гарәп-фарсы алынмалары	1			27.11

34	Слова, заимствованные из других языков через русский /Рус теле аша башка телләрден кергән сүзләр	1			1.12
35	Диалектизмы/Диалекталь сүзләр	1			2.12
36	Омонимы. Омонимнар.	1	0	0	4.12
37	Устаревшие слова. Историзмы. Иске сүзләр. Тарихи сүзләр. <i>Международный день инвалидов</i>	1	0	0	8.12
38	Работа по тексту/Текст белән эш.	1			9.12
39		1			11.12
40	Проектная работа. Проект эше. 1	1	0	1	15.12
41	Неологизмы. Неологизмнар.	1	0	0	16.12
42		1			18.12
43.	Фразеологизмы. Фразеологизмнар.	1	0	0	22.12
44		1			23.12
45	Повторение/Кабатлау.	1			25.12
46	Лексик анализ	1			29.12
47	Корень слова. /Сүз тамыры.	1	0	1	30.12
48	Аффиксы. Основа/. Аффикслар. Нигез.	1	0	0	12.01
49.	Виды аффиксов/Кушымчалар төрләре	1			13.01
50	Способы словообразования в татарском языке. Татар телендә сүз ясалышы ысуллары	1	0	0	15.01
51	Способ словообразования при помощи аффиксов. Кушымча ялгау ысулы.	1			19.01
52	Способы образования слов сложением. Сүзләрне кушу ысулы.	1			220.01
53	Изложение	1	1	0	22.01
54	Части речи. Сүз төркемнәре.	1	0	0	26.01

55.	Имя существительное. Исем. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Исемнѳ грамматическ ѳһемияте, морфологик билгелѳре һәм синтаксик функцияларѳ.	1	0	0	27.01
56.	Словообразование имен существительных. Исемнѳрнѳ ясалыш ягыннан тѳрлѳре.	1	0	0	29.01
57.	Склонения имен существительных. Исемнѳрнѳ тѳрлѳнѳше.. Сѳзлек диктанты.	1	0	0	2.02
58	Склонения имен существительных по падежам. Исемнѳрнѳ килѳш белѳн тѳрлѳнѳше..	1			3.02
59	Категория принадлежности имен существительных/ .Исемнѳрдѳ тартым белѳн тѳрлѳнѳше.	1	0	0	5.02
60	Морфологический разбор имен существительных./Исемгѳ морфологик анализ.	1			9.02
61.	Имя прилагательное.Сыйфат. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Сыйфатларның грамматическ ѳһемияте, морфологик билгелѳре һәм синтаксик функцияларѳ.	1	0	0	10.02
62	Степени прилагательных. Сыйфат дѳрѳжѳлѳре.	1	0	0	12.02
63	Словообразование имен прилательных. Сыйфатларның ясалыш ягыннан тѳрлѳре.	1	0	0	16.02
64	Местоимение. Алмашлык. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения.	1	0	0	17.02
65	Склонение личных и указательных местоимений по падежам/ .Зат һәм кѳрсѳтѳ алмашлыкларының килѳш белѳн тѳрлѳнѳ.	1	0	0	19.02
66	Имя числительное.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных /Сан. Микъдар һәм тѳртип саннарының грамматическ ѳһемияте, морфологик билгелѳре һәм синтаксик функцияларѳ.	1	0	0	24.02
67	Склонение количественных числительных по падежам. Микъдар саннарының килѳш белѳн тѳрлѳнѳше.	1	0	0	26.02
68	Глагол. Категория времени/. Фигыль. Вакыт категориясе. <i>Международный день родного языка</i>	1	0	0	2.03
69	Категория отрицания глагола/ Фигыльнѳ барлык-юклык тѳре	1			3.03
70	Глаголы настоящего времени. Хѳзѳрге заман хикѳя фигыль.	1	0	0	5.03
71	Глаголы прошедшего времени. Ѳткѳн заман хикѳя фигыль.	1	0	0	10.03
72		1			12.03
73	Глаголы будущего времени. Килѳчѳк хикѳя заман фигыль.	1	0	0	12.03
74		1			16.03

75	Словообразование глаголов/ Фигыльләр ясалышы	1			17.03
76	Вспомогательные глаголы. Ярдәмче фигыльләр.	1	0	0	19.03
77	Контрольный диктант	1			23.03
78	Наречие. Рәвеш.	1	0	0	24.03
79	Рәвеш төркемчәләре.	1			26.03
80	Контрольный диктант	1			6.04
81	Рәвешләрнең ясалышы	1			7.04
82	Сочинение язуга әзерлек.	1	0	0	9.04
83	Сочинение	1			13.04
84	Тест.Сүз төркемнәре.	1	1	0	14.04
85	Послелог и послеложные слова. Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.	1	0	0	16.04
86		1			20.04
87	Частицы. Кисәкчәләр.	1	0	0	21.04
88	Кисәкчәләрнең төркемчәләре.	1			23.04
89	Правописание частиц/Кисәкчәләрнең язылышы	1			27.04
90	Союзы. Теркәгечләр.	1	0	0	28.04
91	Сочинительные союзы/ Тезүче теркәгечләр. Сүзлек диктанты.	1			30.04
92		1			4.05
93	Главные члены предложения. Подлежащее. Жөмләнең баш кисәкләре. Ия.	1	0	0	5.05
94	Главные члены предложения. Сказуемое. Жөмләнең баш кисәкләре. Хәбәр.	1	0	0	7.05
95	Однородные члены предложения. Жөмләнең тиндәш кисәкләре.	1	0	0	11.05
96		1			12.05
97	Второстепенные члены предложения. Жөмләнең иярчен кисәкләре.	1	0	0	14.05
98	Определение, дополнение, обстоятельство. Аергыч, тәмамлык, хәл.	1	0	0	18.05

99	Распространенное и нераспространенное предложение. Жәенке һәм жыйнак жөмләр.	1	0	0	19.05
100-101	Способы выражения подлежащего и сказуемого Иянең һәм хәбәрнең белдерелүе. <i>День семьи</i>	1.1	0	0	21.05
		1			25.05
102	Тест	1	1	0	26.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Обучение ведется по учебникам для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений:

Туган тел (татар теле). 6 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәсәмә А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 172 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 6 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәсәмә А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 192 б. : рәс. б-н.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			ДАТА
		все го	К.р	Пр. р.	
1.	РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРА РЕЧИ /Сөйләм эшчәнлеге һәм културасы . Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме/Текстны мәгълүмати эшкәртү: текстның эчтәлеген телдән һәм язма рәвештә күрсәтү максатыннан, укылган текст планын төзү; <i>День знаний</i>	1			<u>2.09</u>
2.	<i>Сочинение по картине. Картина буенча сочинение язу.</i>	1			3.09
3.	Система гласных звуков. Татар теленең сузыклар системасы.	1			<u>4.09</u>
4.		1			<u>9.09</u>
5.	Гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Алгы һәм арткы, иренләшкән һәм иренләшмәгән сузыклар.	1			<u>10.09</u>
6.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузыклар системасындагы үзгәрешләр.	1			<u>11.09</u>
7.	Комбинаторные изменения гласных. Сузыкларда комбинатор үзгәрешләр	1			<u>16.09</u>
8.	Позиционные изменения гласных. Сузыкларда позицион үзгәрешләр	1			<u>17.09</u>
9.	Звук и фонема. Аваз һәм фонема.	1			<u>18.09</u>
10.	Сингармонизм./Сузыклар гармониясе һәм аның төрләре	1			<u>23.09</u>
11.	Редукция гласных. Сузыклар редукциясе.	1			24.09
12.	Система согласных звуков. Тартык авазлар системасы.	1		1	<u>25.09</u>
13.	Классификация согласных звуков по месту и способу образования/ Ясалу урыны буенча тартыклар	1			<u>30.09</u>
14.		1			<u>1.10</u>

15.	Ассимиляция согласных. Тартыклар ассимиляциясе.	1			<u>2.10</u>
16.	<i>Изложение язу. Написание изложения.</i>	1			<u>7.10</u>
17.	Работа с текстом /Текст белән эш	1			<u>8.10</u>
18.	Правописание букв о, ө, ы, е./ о, ө, ы, е хәрефләренең дәрәс язылышы.	1			<u>9.10</u>
19.	Правописание букв н, ж, һ. /н, ж, һ. хәрефләренең дәрәс язылышы.	1			<u>14.10</u>
20.	<i>Международный день школьных библиотек</i>	1			<u>15.10</u>
21.	Буквы, обозначающие сочетание двух звуков. Ике аваз белдерүче хәрефләр.	1			<u>16.10</u>
22.	Правописание букв ь и ы. ь и ы. хәрефләренең дәрәс язылышы.	1			<u>21.10</u>
23.	Тест. Повторение пройденного по фонетике.	1			<u>22.10</u>
24.	Сочинение “Бакчада көзгә эшләр.”	1	1		<u>23.10</u>
	2чирек.				
25.	<i>Работа над ошибками. Работа со словарями, Сүзлекләр белән эш</i>	1			<u>11.11</u>
26.	<i>Повторение. Кабатлау.</i>	1			<u>12.11</u>
27.	Займствования в татарском языке. Татар телендә алынма сүзләр.	1			<u>13.11</u>
28.	<i>Международный день толерантности</i>	1			<u>18.11</u>
29.	Арабско-персидские заимствования/ Гарәп-фарсы алынмалары	1		1	<u>19.11</u>
30.	Европейские заимствования/ Европа алынмалары	1			<u>20.11</u>
31.	Русские заимствования/ Рус алынмалары,	1			<u>25.11</u>
32.	Слова тюркского происхождения. Килеп чыгышы буенча төрки сүзләр	1		1	<u>26.11</u>
33.	Кулланылыш сферасы ягыннан татар телендә сүзлек составы һәм аның үзгәрүе: тарихи сүзләр, архаизмнар һәм неологизмнар.	1			<u>27.11</u>
34.	Гомумкулланылыштагы сүзләр. Профессионализмнар. Дialectизмнар. Татар телендә диалектлары.	1			<u>2.12</u>
35.	Синонимы./ Синонимнар. <i>Международный день инвалидов</i>	1		1	<u>3.12</u>
36.	Антонимы/. Антонимнар	1			<u>4.12</u>
37.	Виды синонимов и антонимов/. Синонимнар һәм антонимнар төрләре.	1			<u>9.12</u>
38.	Диалектные слова. /Диалекталь сүзләр.	1		1	<u>10.12</u>
39.		1			<u>11.12</u>
40.	Профессионализмы в татарском языке./ Татар телендә һөнәрчелек сүзләре.	1			<u>16.12</u>
41.	Термины в татарском языке./ Татар телендә терминнар.	1			<u>17.12</u>
42.	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.	1			<u>18.12</u>
43.	Повторение лексики. Лексиканы кабатлау.	1			<u>23.12</u>
44.	Диктант	1	1		<u>24.12</u>
45.	Корень слова./. Сүзнең тамыры.	1			<u>25.12</u>
46.	Основа слова/ Сүзнең нигезе	1			<u>30.12</u>
47.	Аффиксы/ Сүз ясагыч кушымчалар	1			<u>13.01</u>
48.	Способы образования слов. Сүз ясалышы ысуллары.	1			<u>14.01</u>
49.					<u>15.01</u>
50.	Однокоренные слова/ Тамырдаш сүзләр.	1			<u>20.01</u>
51.	Повторение/ кабатлау	1			<u>21.01</u>

52.	Проектная работа. Проект эше. 17.01	1			<u>22.01</u>
53.	Склонение существительных с окончанием принадлежности/ Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	2			<u>27.01</u>
54.					<u>28.01</u>
55.	Местоимение/. Алмашлык	1			<u>29.01</u>
56.	Разряды местоимений/Алмашлык төркемчэләре.	1			<u>3.02</u>
57.	Образование местоимений/Алмашлыкларның ясалышы	1			<u>4.02</u>
58.	Спрягаемые личные формы глагола. /Затланышлы фигыльләр.	1			<u>5.02</u>
59.	Изъявительное наклонение./ Хикәя фигыль	1			<u>10.02</u>
60.	Повелительное наклонение глагола. Боерык фигыль	1			<u>11.02</u>
61.	Желательное наклонение глагола. Теләк фигыль	1			12.02
62.	Условное наклонение глагола. Шарт фигыль	2			<u>17.02</u>
63.					<u>18.02</u>
64.	Неспрягаемые формы глагола. /Затланышсыз фигыльләр.	2			<u>19.02</u>
65.	Инфинитив/ Инфинитив. <i>Международный день родного языка</i>				<u>24.02</u>
66.	Имя действия. Исем фигыль	2			<u>25.02</u>
67.					<u>26.02</u>
68.	Причастие. Сыйфат фигыль	2			<u>3.03</u>
69.					<u>4.03</u>
70.	Разряды наречий. Наречия времени и места/ / Рәвеш төркемчэләре. Вакыт һәм урын рәвешләре	1			<u>5.03</u>
71.	Наречия образа действия, наречия меры и степени/ Охшату-чагыштыру рәвешләре, күләм-чама рәвешләре.	1			<u>10.03</u>
72.	Наречия причины и наречия цели/ Сәбәп һәм -максат рәвешләре,	1			<u>11.03</u>
73.	Степени сравнения наречий. Рәвешләрнең чагыштыру дәрәжәсе.	1			12.03
74.	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре.	1			<u>17.03</u>
75.	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Бәйләгеч сүз төркемнәре. Теркәгечләр. Теркәгеч сүзләр.	1			<u>18.03</u>
76.	Послелоги, послеложные слова. Бәйлекләр, бәйлек сүзләр	1			<u>19.03</u>
77.	Частицы. Кисәкчэләр.	1			<u>24.03</u>
78.	Модальные слова. Модаль сүзләр.	1			<u>25.03</u>
79.	Междометия. Ымлыктар.	1			<u>26.03</u>
80.	Морфологический анализ частей речи. Сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау.	1			
81.	<i>Изложение</i>	1	1		<u>7.04</u>
82.	Грамматическая основа предложения. Жөмләнең грамматик нигезе	1			<u>8.03</u>

83.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Баш кисәге ия булган бер составлы жөмлэләр.	1			<u>9.04</u>
84.	Выражение подлежащего различными частями речи. Иянең төрле сүз төркемнәре белән белдерелә алуы.	2			<u>14.04</u>
85.					<u>15.04</u>
86.	Выражение сказуемого различными частями речи. Хәбәрнең төрле сүз төркемнәре белән белдерелә алуы.	1			<u>16.04</u>
87.		1			<u>21.04</u>
88.	Второстепенные члены предложения. Определение. Иярчен кисәкләр. Аергыч	1			<u>22.04</u>
89.	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Иярчен кисәкләр. Тәмамлык.	1			<u>23.04</u>
90.	Второстепенные члены предложения. обстоятельство. Иярчен кисәкләр. Хәл. Урын хәле.	1			<u>28.04</u>
91.	Второстепенные члены предложения. обстоятельство времени/. Иярчен кисәкләр. Хәл. Вакыт хәле.	1			<u>29.04</u>
92.	Однородные члены предложения и знаки препинания пр и них/ Жөмләнең тиндәш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре/	1			<u>30.04</u>
93.	Контроль диктант Однородные члены предложения и знаки препинания при них/ Жөмләнең тиндәш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре/	1	1		<u>5.05</u>
94.	Предложения с обращениями /Эндәш сүзләр белән жөмлэләр	1			<u>6.05</u>
95.	Предложения с вводными словами/. Кереш сүзләр белән жөмлэләр	1			<u>7.05</u>
96.	Знаки препинания в простых предложениях/ Гади жөмлэдә тыныш билгеләре	1			<u>12.05</u>
97.		1			<u>13.05</u>
98.	Синтаксический анализ простого предложения. Гади жөмлэгә синтаксик анализ ясау <i>День семьи</i>	1			<u>14.05</u>
99.	Повторение/Кабатлау	1			<u>19.05</u>
100.	Тест	1	1		<u>20.05</u>
101.	.Составление текста по картине.Рәсемгә карап текст төзү	1			<u>21.05</u>
102.	Повторение пройденного материала				<u>26.05</u>
		102	5	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7класс

Обучение ведется по учебникам для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений:

Туган тел (татар теле). 7 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәсәмә А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 120 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 7 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк : төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәсәмә А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 176 б. : рәс. б-н.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			дата
		всего	Конт р.раб	прак раб	
1	Сөйләм эшчәнлегә һәм сөйләм культурасы	1			2.09
2	Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. Әдәби тел турында төшенчә. Башка телләр арасында татар теленең урынын билгеләү.	1			4.09

3	Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной (татарский) язык» Эссе язү тәртибе. "Туган (татар) телем"	1			5.09
4	Работа с текстом. Выполнение творческого задания. Текст белән эшләү. Ижади биремне үтәү	1			9.09
5	Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Текст структурасын ачыклау, абзацның (кызыл юлның) аерымлану үзенчәлекләре	1			11.09
6	Развернутые ответы на вопросы. Сорауларга тулы җаваплар.	1			12.09
	«Мин» - «Я» (11) СИСТЕМА ЯЗЫКА				
7-8	Гласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сузык авазлар	2			16.09 18.09
9-10	Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендә сузык авазларны чагыштырып анализлау	2		1	19.09 23.09
11	Дифтонг	1			25.09
12	Аккомодация	1			26.09
13	Особенности аккомодации в татарском языке. Татар телендә аккомодация үзенчәлекләре.	1			30.09
14	Согласные звуки в татарском языке. Татар телендә тартык авазлар.	1			2.10
15-16	Согласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә тартык авазлар	2			3.10 7.10
17-18	Сходства и различия звуковых систем татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендә аваз системаларының охшашлыгы һәм аермасы.	2		1	9.10 10.10
19-20	Ассимиляция согласных/Тартыклар ассимиляциясе	2			14.10 16.10
21-22	Ударение. Басым.	2			17.10 21.10
23-24	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Татар телендә үз сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмау очраклары	2			23.10 24.10
25	Орфографический словарь татарского языка. Татар телендә орфографик сүзлегә.	1			7.11
26-27	<i>Проектная работа. Проект эше.</i>	2			11.11 13.11
28	<i>Изложение</i>	1			14.11
29-30	Работа с текстом/ Текст белән эш	2		1	18.11 20.11
	«Тирә-як, көн күреш» - «Мир вокруг меня» (10) СИСТЕМА ЯЗЫКА				
31	Основные способы толкования лексического значения слова. Сүзнең лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары	1			21.11
32-33	Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр	2			25.11 27.11
34-35	Прямое и переносное значения слова. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе	2			28.11 2.12
36	<i>Диктант</i>	1	1		4.12
37	Работа с текстом/ Текст белән эш	1			5.12
38-39	Синонимы и их виды/ Синонимнар. Синонимнарның төрләре	2			9.12 11.12
40-41	Антонимы и омонимы/ Антонимнар һәм омонимнар	2			12.12 16.12
42-43	Ономастика и ее разделы. Ономастика фәне һәм аның бүлекләре.	2			18.12 19.12
44	Виды топонимов. Топонимнарның төрләре.	1			23.12
45	Гидронимы Республики Татарстан. Татарстан республикасының гидронимнары /Ойконимы Республики Татарстан. Татарстан республикасының ойконимнары	1			25.12
46	Сочинение	1			26.12
47	Тест	1	1		30.12

«Туган жирем» - «Моя Родина» (22)		СИСТЕМА ЯЗЫКА			
48-50	Местоимения/Алмашлыклар	3			13.01 15.01
51	Неспрягаемые неличные формы глагола. Затланышсыз фигыль формалары	1			16.01
52-54	Неспрягаемые неличные формы глагола: причастие (сыйфат фигыль), деепричастие (хэл фигыль), имя действия (исем фигыль), инфинитив.	3			20.01 22.01
55-56	Причастие, его грамматические признаки. Сыйфат фигыль, аның грамматик үзлекләре.	2			23.01 27.01
57-58	Ижади эш	2			29.01 30.01
59	Сочинение	1			3.02
60	Проект эше	1			5.02
61-62	Деепричастие. Хэл фигыль.	2			6.02 10.02
63	Деепричастие, его грамматические признаки. Хэл фигыль, аның грамматик үзлекләре.	1			12.02
64	Предложения с деепричастиями. Хэл фигыль белән жөмлэләр.	1			13.02
65-66	Отрицательная форма деепричастий. Хэл фигыльнең юклык формасы.	2			17.02 19.02
67-68	Наречие и его виды. Рәвеш һәм аларның төркемчэләре.	2			20.02 24.02
69	Наречия образа действия. Охшату- чагыштыру рәвешләре.	1			26.02
70	Наречия меры и степени. Күләм-чара рәвешләре.	1			27.02
71	Наречия сравнения. Чагыштыру рәвешләре.	1			3.03
72-73	Наречия места и времени. Урын һәм вакыт рәвешләре.	2			5.03 6.03 10.03
74	Наречия цели. Максат рәвешләре.	1			12.03
75	Морфологический анализ наречия. Рәвешләргә морфологик анализ.	1			13.03
76	Изложение яз. Написание изложения.	1			17.03
«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» (19)		СИСТЕМА ЯЗЫКА			
77	Способы передачи чужой речи. Чит сөйләм тапшыру ысуллары	1			19.03
78	Прямая речь. Туры сөйләм	1			20.03
79-80	Косвенная речь. Кыек сөйләм.	2			24.3 26.03
81-82	Знаки препинания в предложениях с прямой речью/ Туры сөйләм янында тыныш билгеләре	2			27.03 7.04
83	Диалог	1			9.04
84	Цитата как способ передачи чужой речи. Чит сөйләмне житкерү ысулы буларак цитата.	1			10.04
85-86	Преобразование прямой речи в косвенную речь. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү.	2			14.04 16.04
87-88	Работа с текс том/ Текст белән эш («Яңа кала салыгыз» дигән риваять белән эшләү)	2			17.04 21.04
89	Понятие о сложных предложениях Кушма жөмлэ турында төшенчә.	1			23.04
90	Сложносочиненное предложение.Тезмә кушма жөмлэ.	1			24.04
91	Контрольный диктант. Контроль диктант	1	1		28.04
92	Союзное сложносочиненное предложение/Теркәгечле тезмә кушма жөмлэләр.	1			30.04
93	Средства связи в союзных сложносочиненных предложениях/ Теркәгечле кушма жөмлэләрдә бәйләүче чаралар	1			5.05

94	Союзное сложносочиненное предложение. Закрепление. Теркәгечле тезмә кушма жөмлэләр. Ныгыту	1			7.05
95	Бессоюзное сложносочиненное предложение Теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләр.	1			8.05
96-97	Средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях./Теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләрдә бәйләүче чаралар.	2			12.05 14.05
98-99	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях/Тезмә кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре.	2			15.05 19.05
100	Тест	1			21.05
101-102	Повторение пройденного материала/ Гомуми кабатлау. Подведение итогов Нәтижеләр чыгару.	2			22.05 26.05
	Итого по разделу	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	3	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Обучение ведется по учебникам для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений:

Туган тел (татар теле). 8 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 144б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 8 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 144 б. : рәс. б-н.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			дата
		всего			
	Речевая деятельность и культура речи. Сөйләм эшчәнлегә һәм културасы				
1	Взаимосвязь языка и культуры. Тел һәм мәдәният бәйләнеше	1			1.09
2	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Сөйләмдә фразеологизмнарны куллану үзенчәлекләре	1			2.09
3	Работа с текстом. Определение типы текстов. Текст белән эшләр. Текстның типларын билгеләр.	1			3.09
4	Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет ресурсами. Китап, газета-журнал, интернет-ресурслар белән эшләр. Тексты по заданным заглавиям. Бирелгән темалар буенча текст төзәр.	1			8.09
II	«Мин» - «Я» (11) Система языка – тел системасы				
5	Нарушение орфоэпических норм. Орфоэпик нормаларны	1			9.09

	бозу				
6	Подвижное татарское ударение. Татар телендә хәрәкәтчән басым.	1			10.09
7	Орфограммы. Орфограммалар	1			15.09
8	Сложные случаи орфографии. Орфографиянең кыен очраклары.	1			16.09
9	Изложение	1			17.09
10-11	<i>Проектная работа. Проект эше</i>	2			22.09 23.09
12	Правила правописания парных слов. Парлы сүзләрнең дөрес язылышы.	1	1		24.09
13	Правила правописания сложных слов. Кушма сүзләрне дөрес язу кагыйдәләре	1			29.09
14	Диктант	1			30.09
15	Заимствованные слова в татарском языке. Татар телендә алынма сүзләр	1			1.10
16	Присоединение окончаний к заимствованиям. Алынма сүзләргә кушымча ялгау.	1			6.10
17	Тест	1	1		7.10
III	«Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» (9) Система языка – тел системасы				
18-19	Активная лексика. Актив лексика	2			8.10 13.10
20	Пассивная лексика. Пассив лексика.	1			14.10
21	<i>Изложение</i>	1			15.10
22	Топонимика.	1			20.10
23	Виды топонимов. Топонимнар төре.	1			21.10
24	Ойконимы. Ойконимар.	1			22.10
25	Составление текста, используя карту РФ. РФ картасы буенча текст төзү.	1			10.11
26	Гидронимы. Гидронимнар	1			11.11
27	Правильное произношение и письмо на татарском языке	1			12.11

	названия географических объектов и населенных пунктов России. Россиянец географик объектларының һәм торак пунктларның исемнәрен татар телендә дәрәс әйтү һәм язу.				
IV	«Туган җирем» - «Моя Родина» (22) Система языка – тел системасы				
28	Прилагательное. Сыйфат	1			17.11
29	Субстантивация прилагательных. Сыйфатларның исемләшүе.	1			18.11
30	Субстантивация прилагательных на татарском языке. Сыйфатларның татар телендә субстантивлашуы	1			19.11
31-32	Изменение имен прилагательных по падежам. Сыйфатларның килеш белән төрләнеше.	2		1	24.11 25.11
33	<i>Сочинение</i>	1			26.11
34	Спрягаемые формы глагола. Затланышлы фигылләр	1			1.12
35	Неспрягаемые формы глагола. Затланышсыз фигылләр.	1			2.12
36	Инфинитив. Правильное использование в речи формы инфинитива. Сөйләмдә инфинитив формаларын дәрәс куллану.	1			3.12
37	Причастие. Сыйфат фигыл. Правильное использование в речи формы причастия. Сөйләмдә сыйфат фигыл формаларын дәрәс куллану.	1			8.12
38	Деепричастие. Хәл фигыл. Правильное использование в речи формы причастия. Сөйләмдә хәл фигыл формаларын дәрәс куллану.	1			9.12
39	Использование в речи формы, обозначающие начало, продолжение и завершения действия. Эшнә башлануын, дәвам итүен һәм тәмамлануын белдерүче формаларны сөйләмдә куллану.	1			10.12
40	Определение вспомогательных глаголов при образовании форм выражения степени протекания действия. Эш барышын белдерүче формада ярдәмче фигылләрне билгеләү	1			15.12
41	Имя действия. Исем фигыл	1			16.12
42-43	Грамматические признаки действия. Исем фигылнә грамматик билгеләре.	2			17.12 22.12

44-45	Субстантивация имени действия. <i>Исем фигыльнең исемләшүе</i>	2			23.12 24.12
46-48	<i>Морфологический анализ самостоятельных частей речи/Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ</i>	3		1	29.12 30.12 12.01
49	Служебные части речи. Послелогии. Ярдәмчел сүз төркемнәре. Бәйләкләр.	1			13.01
50	Союзы. Төркәгечләр.	1			14.01
51	Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре.	1			19.01
52-53	Тест	2			20.01 26.01
54-55	Повторение/Кабатлау	2			27.01 28.01
V	«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» (20) Система языка – тел сисемасы				
56-57	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Кушма жөмләләрнең төрләре: тезмә һәм иярченле кушма жөмләләр.	2			28.01 2.02
58-59	Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков. <i>Татар һәм рус телләрендәге иярченле кушма жөмләләрне чагыштыру</i>	2			3.02 4.02
60-61	Повторение заглавных и придаточных предложений /Баш һәм иярчен жөмләләрне кабатлау	2			9.02 10.02
62-63	<i>Проектная работа. Проект эше.</i>	2			11.02 16.02
64-65	<i>Работа с текстом/Текст белән эш</i>	2		1	17.02 18.02
66-68	Синтетическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Синтетик иярчен кушма жөмләләр. Синтетик иярченле кушма жөмләләрдә тыныш билгеләре	3			24.02 25.02 2.03
69-72	Синтетические средства связи /Синтетик бәйләүче чаралар	4			3.03

					4.03
					10.03
					11.03
73-75	Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Аналитик иярченле кушма жөмлэлэр жөмлэлэрдэ тыныш билгелэре	3			16.03 17.03 18.03
76-79	Аналитические средства связи /Аналитик бэйлэүче чаралар	4			23.03 24.03 25.03 6.04
80-81	Синтаксический анализ предложений/ Жөмлэгэ синтаксик анализ	2			7.04 8.04
82	Изложение	1			13.04
83	Сложноподчиненные предложения (подлежащие) Иярченле кушма жөмлэлэр (ия)	1			14.04
84	Сложноподчиненные предложения (сказуемые) Иярченле кушма жөмлэлэр (хэбэр)	1			15.04
85	Сложноподчиненные предложения (дополнительные) Иярченле кушма жөмлэлэр (тэмамлык)	1			20.04
86	Сложноподчиненные предложения (определительные) Иярченле кушма жөмлэлэр (аергыч)	1			21.04
87-88	Сложноподчиненные предложения (времени, места) Иярченле кушма жөмлэлэр (вакыт, урын)	2			22.04
89	Сочинение	1			27.04
90-91	Сложноподчиненные предложения (образа действия, меры и степени) Иярченле кушма жөмлэлэр (рэвеш, күлэм- чама)	2			28.04 29.04
92-93	Сложноподчиненные предложения (цели, причины). Иярченле кушма жөмлэлэр (максат, сэбэп)	2			4.05 5.05
94-95	Сложноподчиненные предложения (условные, уступительные). Иярченле кушма жөмлэлэр (шарт, кире)	2			6.05 11.05
96	Контрольный диктант	1	1		12.05

97-98	Иярченле кушма жөмлэләрне кабатлау өчен тест	2			13.05 18.05
99-102	Гомуми кабатлау	4			19.05 20.05 25.05 26.05
		102	3	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.; Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.; Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.; Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.; Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III. т. – 536 б.; Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.; Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.; Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.; Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.; Детский журнал «Ялкын» («Пламя»); Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»); Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне уку методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.; Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд; Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.; Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.; Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача уку юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;

Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.; Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен уку методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru; Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>; Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ; Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org; Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>; Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф; Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru; Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/tatzet>;

Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru); УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /; Языки народов России в Интернете // URL: [/http://www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru); Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер .

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор.

Электронное пособие к учебнику Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса